

广东省教育厅

广东省教育厅关于举办 2024 年广东省中等 职业学校班主任业务能力比赛和思想政治 教育课程教学能力比赛的通知

各地级以上市教育局，省属中职学校、高职院校中职部：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，做好职业教育法的贯彻实施，落实全国职业教育大会部署，积极推进职业教育领域“三全育人”改革、思想政治教育课程教学改革创新，推动各地加强中职学校德育与思想政治教育工作队伍建设，进一步提高工作针对性、实效性，经研究，决定举办 2024 年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛和思想政治教育课程教学能力比赛。

本次比赛由广东省教育厅主办，广东省中等职业学校德育研究与指导中心承办，比赛方案等有关材料见附件，决赛将于 7 月举行，具体安排另行通知。请各地指定专人负责此项工作，组织优秀选手参加全省比赛，并于 5 月 7 日前将联系人信息发送至省中职德育研究与指导中心电子邮箱：gdzzdy@gpnu.edu.cn。

联系人：省教育厅思想政治工作与宣传处，汪芸，020-37627818；省中职德育研究与指导中心联系人：刘春雁、金素端，联系电话：020-38256086。

附件：1.2024年广东省中等职业学校班主任业务能力比赛方案
2.2024年广东省中等职业学校思想政治教育课程教学能力比赛方案

广东省教育厅
2024年4月26日

公开方式：依申请公开

校对入：汪芸

附件 1

2024 年广东省中等职业学校 班主任业务能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，深化职业教育领域“三全育人”改革，培育和践行社会主义核心价值观，促进学生德智体美劳全面发展，有力支撑源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

二、目标任务

贯彻全国职业教育大会精神，坚持赛训一体、以赛促建，推动各地、各中等职业学校加强班主任队伍专业化建设，服务班主任能力提升。引导广大班主任模范遵守新时代师德师风建设有关规定和要求，提高教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥在学校实施课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人和沟通学校、家庭、社区、用人单位等方面工作中的重要作用，提高学生管理、班风学风建设和德育工作水平，服务学生健康成长和终身发展。

三、比赛分组

比赛分为业务能力组、名班主任工作室建设组和“最美中职班主任”组。

四、业务能力组比赛方案

（一）比赛要求

重点考察中等职业学校班主任以班风学风建设为重点，做好建班育人工作的能力。主要通过参赛材料和选手表现，综合考察针对所带班级深入开展班级情况分析、科学合理确定班级建设目标，围绕学生思想政治工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密科学制订班级建设方案，扎实推进建班育人，树立优良班风学风，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结反思、改进提升的能力。

1.深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等，并密切关注其变化情况，结合学生所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

2.制订班级建设方案

班级建设方案制订工作要坚持正确方向，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针；要坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的职

业教育法；要坚持严管与厚爱相结合，以严格规范引领班风、严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设，加强行为规范养成教育。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《大中小学国家安全教育指导纲要》《中等职业学校德育大纲（2014年修订）》《中等职业学校学生心理健康教育指导纲要》《中等职业学校职业指导工作规定》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，结合班级情况，科学合理确定班级建设目标和建设内容，统筹规划所带班级在整个中职阶段的各项工作，系统设计并动态完善各学年各学期的具体安排。结合中职学生思想、心理、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养、严格管理与特色发展有机统一，选取思想性和针对性强、学生认可度和教育有效性高、职教特色突出的建班育人载体，途径多元、方法恰当。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族

发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，传承中华优秀传统文化，铸牢中华民族共同体意识，牢固树立马克思主义“五观”和“四个与共”“五个认同”的精神理念，着力开展劳动教育，突出弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

3.扎实推进建班育人

(1) 学生思想政治工作。帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想政治、身心健康、学习生活等方面状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。加强中华民族共同体意识教育、劳动教育和国家安全教育。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，正确看待知识学习、技能培养、素质养成与自我成长、人生发展和价值实现的关系，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，培养学习习惯，磨砺品格意志，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。密切跟踪社会舆论热点，及时研判可能对学生思想状况造成的影响，第一时间加以正确引导。注重运用新媒体、新技术，拓展、用好网络育人阵地，利用网络唱响主旋律

律、传播正能量。

(2) 班级管理工作。以树立优良班风学风为重点，组建班委会、团支部，健全班级制度体系，组织学生学习签署践行《中等职业学校学生公约》，鼓励学生参与规章制度制订、环境布置等班级文化建设，教育引导学生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序，展现中职学生积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时妥善对学生反馈与指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

(3) 组织班级活动。指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样，思想性、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“技能成才 强国有我”系列教育活动、学雷锋活动、科技创新活动等，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。统筹组织和推动班级学生参与“职教生心中的二十大”活动、“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、“文明风采”活动等，用好职业院校“同上

一堂思政大课”“主编带你读党报”等资源。

(4) 职业指导工作。了解班级所属专业的人才培养方案，依据培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，走进专业和职业，传承奋斗精神，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择生涯发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

(5) 沟通协调工作。积极贯彻落实《教育部等十三部门关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时掌握学生情况，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校安排，组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通联络，共同做好学生实习期间的教育和管理工作的。

(6) 及时总结改进。建立健全班级管理和学生成长档案，做好育人全过程的信息采集，跟踪了解学生学习、生活、成长等方面的进展情况并深入细致分析，定期对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，及时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合中职学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

4.妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》《防范中小學生欺凌专项治理行动工作方案》等要求，保护學生身心安全，维护學生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校園安全、公共卫生、网络輿情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救的能力，增强引导学生正确看待纷繁复杂的网络信息和輿情的能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

（二）参赛对象

参赛选手为学校从本校在职教师中选聘的班主任（不含助理班主任、“副班主任”等），2023—2024 学年担任中等职业学校教育班级或五年制高等职业学校教育前三年级班级的班主任，实际履行带班职责，累计担任中职班主任 3 学年以上（不含 3 学年）。获得往届省赛一等奖却未参加全国比赛的选手，若计划参加 2024 年全国比赛，必须参加本次比赛，但不参加评奖。

（三）比赛办法

比赛采取先网络初赛后组织半决赛、决赛的方式进行。网络初赛将评审推荐 30%的初赛选手进入半决赛，半决赛将评审推荐 50%的半决赛选手进入决赛。

为加大粤东西北地区中职班主任队伍建设支持力度，网络

初赛分珠三角地区与非珠三角地区两组进行评审（参赛材料及有关要求见附件 1-1）。半决赛和决赛采取现场评审方式进行（有关安排和要求见附件 1-2）。

（四）工作要求

1.以地级以上市教育局、省属中职学校为单位组成代表队参加比赛，各代表队根据分配的参赛名额（附件 1-3）推荐参赛的班主任，同一学校的参赛班主任限报 1 名，往届省赛一等奖选手参赛不受地区及学校名额限制。

2.大赛执委会不接受个人单独报名和材料报送。各代表队应指定专人对接大赛执委会秘书处，认真填写《个人能力组参赛报名表》《个人能力组参赛汇总表》《区域性比赛情况统计表》（附件 1-4、1-5、1-6），加盖公章后于 2024 年 6 月 1 日前寄送至大赛执委会秘书处，并按要求在广东省中等职业学校班主任业务能力比赛官方网站（<https://bzdts.gpnu.edu.cn>）做好网上报名、网上提交参赛材料等工作（用户名和密码另行通知），完成后及时与大赛官方网站技术支持方联系人电话确认。

3.除《个人能力组参赛报名表》《个人能力组参赛汇总表》之外，所有参赛材料（含文件名及其属性）和决赛现场的介绍、展示、答辩，均不得泄露地区、学校名称。故意透露相关信息的，取消其参赛资格。

4.参赛选手所带班级所属的专业须依规在教育行政部门备案。参赛选手及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问

题，由所在代表队负责核查、反馈。

（五）奖励办法

根据参赛选手总数，设置一、二、三等奖、优秀奖若干，三等奖、优秀奖根据网络评审成绩排序确定，一、二等奖根据半决赛、决赛成绩排序确定。坚持宁缺毋滥的原则确定获奖选手。推荐优秀获奖选手参加 2024 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛。

五、名班主任工作室建设组比赛方案

（一）参赛对象和要求

参赛对象为各级中等职业学校名班主任工作室，含省级、市（地）级、区（县）级、校级。比赛采用 4 人团队赛，包括名班主任工作室主持人和工作室的三位成员代表，此三位成员代表必须为工作室主持人所在学校的班主任并于 2023—2024 学年实际带班，累计担任中职班主任 3 学年以上。参加个人能力组的教师也可参加名班主任工作室建设组比赛。

参赛名班主任工作室主持人应认真贯彻落实党和国家的教育方针，热爱教育事业，思想政治素质好，师德高尚，有较高的政策水平、扎实的理论基础和较成熟的班主任工作理念，在班主任工作中积极探索，勇于创新。重点考察工作室针对本地区、本校实际情况，围绕工作室建设目标，科学确定建设方案，发挥名班主任示范引领作用，培养骨干班主任，开展工作室活动及课题研究，引导学员业务能力提升，促进班主任队伍

专业成长的能力。

（二）比赛办法

为加大粤东西北地区中职班主任队伍建设支持力度，比赛分珠三角地区与非珠三角地区两组进行评审，采取网络初评与现场决赛两个环节。网络初评时，评审参赛材料（有关要求见附件 1-8），确定入围决赛的名班主任工作室。决赛分为名班主任工作室建设成果汇报、班级活动策划、模拟情景处置、班级建设方案实施情况介绍和答辩 5 个环节（有关安排和要求见附件 1-9）。

（三）工作要求

1.以地级以上市教育局、省属中职学校为单位组成代表队参加比赛，各代表队根据分配的参赛名额（附件 1-10）推荐参赛的名班主任工作室，同一学校的参赛名班主任工作室限报 1 个。

2.比赛执委会不接受个人单独报名和材料报送。各代表队应指定专人对接大赛执委会秘书处，认真填写《名班主任工作室参赛报名表》《名班主任工作室参赛汇总表》（附件 1-11、1-12），加盖公章后于 2024 年 6 月 1 日前寄送至大赛执委会秘书处，并按要求在广东省中等职业学校班主任业务能力比赛官方网站（<https://bzrds.gpnu.edu.cn>）做好网上报名、网上提交参赛材料等工作（用户名和密码另行通知），完成后及时与大赛官方网站技术支持方联系人电话确认。

（四）奖励办法

根据参赛选手总数，设置一、二、三等奖、优秀奖若干，一、二等奖根据决赛成绩排序确定。坚持宁缺毋滥的原则确定获奖名单。

六、“最美中职班主任”组比赛方案

（一）参赛对象和要求

参赛教师应认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，坚持践行“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”要求，做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正。重点考察遴选长期从事中职班主任工作，育人成效显著，贡献突出、事迹感人，深受学生爱戴的“最美中职班主任”。获得往年“广东省最美中职班主任”的教师不得参与此项比赛。

（二）比赛办法

各地级及以上市教育局、省属中职学校组织推荐后，由专家评审确定。参赛材料包括推荐表（附件 1-13）、参赛教师详细事迹文字材料和介绍视频（有关要求见附件 1-14）。

（三）工作要求

1.各地各校要严把思想政治关，把坚决执行党的路线方针政策、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、模范践行社会主义核心价值观作为基本要求，以师德表现、育人实效与贡献作为衡量标准，精心甄选，严格推荐。

2.以地级以上市教育局、省属学校为单位组成代表队参加比赛，各代表队根据分配的参赛名额推荐参赛教师。参加个人能力组和名班主任工作室建设组的教师也可参加“最美中职班主任”组比赛。

3.大赛执委会不接受个人单独报名和材料报送。各代表队应指定专人对接大赛执委会秘书处，认真填写《“最美中职班主任”参赛推荐表》《“最美中职班主任”参赛汇总表》（附件 1-13、1-15），加盖公章后于 2024 年 6 月 1 日前寄送至大赛执委会秘书处，并按要求在广东省中等职业学校班主任业务能力比赛官方网站（<https://bzrds.gpnu.edu.cn>）做好网上报名、网上提交参赛材料等工作（用户名和密码另行通知），完成后及时与大赛官方网站技术支持方联系人电话确认。

（四）奖励办法

根据专家评审情况，遴选产生出 10 名 2024 年度“广东省最美中职班主任”和 10 名“广东省最美中职班主任提名奖”。

七、其他

（一）鼓励参赛选手运用国家职业教育智慧教育平台（<https://vocational.smartedu.cn>）促进班级建设，还可选用比赛执委会免费提供的国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业学校企业生产实际教学案例库等相关教学资源开展班主任工作，相关资源可从比赛教学资源支持平台（智慧职教 www.icve.com.cn、爱课程网 www.icourses.cn）获取，或

登录比赛官方网站有关链接。

（二）比赛的有关信息将及时在“广东省中等职业学校德育研究与指导中心”微信公众号及网站公布。

（三）比赛执委会秘书处联系人：刘春雁，联系电话：020-38256086，13610029292。

材料邮寄地址：广州市中山大道西 293 号广东技术师范大学第一教学楼 1308 房广东省中等职业学校德育研究与指导中心，王老师，19854820018，邮政编码：510665。

（四）比赛网站技术支持。联系人：徐省华，联系电话：18924022283 。

- 附件： 1-1.个人能力组参赛材料及有关要求
1-2.个人能力组半决赛和决赛安排及要求
1-3.个人能力组参赛名额分配表
1-4.个人能力组参赛报名表
1-5.个人能力组参赛汇总表
1-6.区域性比赛情况统计表
1-7.个人能力组评分指标
1-8.名班主任工作室建设组参赛材料及有关要求
1-9.名班主任工作室建设组决赛安排及要求
1-10.名班主任工作室建设组、“最美班主任”组参赛
名额分配表

- 1-11.名班主任工作室建设组参赛报名表
- 1-12.名班主任工作室建设组参赛汇总表
- 1-13.“最美中职班主任”组参赛推荐表
- 1-14.“最美中职班主任”组参赛材料及有关要求
- 1-15.“最美中职班主任”组参赛汇总表

个人能力组参赛材料及有关要求

一、班级建设方案

参赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职班为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。

班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、思想状况、个性特点、学业基础、爱好特长、人际关系、发展诉求等的基础上，结合学生所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设目标，要根据党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要、技术技能人才培养实际，注重因材施教，从班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才等方面提出科学合理、可行有效的目标。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、爱国主义教育、传承中华优秀传统文化、劳动教育、心理

健康教育、班风学风建设、学生思想政治工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。中文字符不超过 5000 字（不含《班级学生基本情况表》，文末注明正文“中文字符统计数”，下同），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

班级学生基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	学（籍）号	需要关注的主要方面 (每人不超过 100 字)

二、2024—2025 学年班级建设计划

参赛选手根据班级建设方案和专业人才培养方案，结合学生思想状况、身心特点和成长需求，以及 2024—2025 学年学校总体工作安排、教学计划、不同月份的教育活动要求等，统筹制订本学年的班级建设计划。有关安排应是班级建设方案在该学年的具体化，符合班级实际，与阶段性目标相呼应，侧重体现工作的整体设计和具体的活动部署、时间安排和操作执行等，有效支撑班级建设目标的达成。参赛选手所带班级为 2021 级，可制定 2023-2024 学年班级建设计划。中文字符不超过 2000 字，插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 8 张，单张图表原则上不超过半页。

三、管理育人案例

参赛选手结合建班育人实践，选取目前所带班级在教育教学规范、生活秩序的建立与维护，严格班级纪律、班级安全、班风学风建设等班级管理工作中实际出现过的典型问题或疑难情境，通过以育人为宗旨的管理实例，总结工作举措和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦管理育人，准确描述靶向解决的问题或遇到的疑难情境、详略得当、见人见事，分析问题产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法、依据和实际工作举措，并总结得失，提出管理育人实践的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力，避免成为“教育故事”或“事迹报告”，中文字符不超过 2000 字。

四、班级活动方案及说课视频

参赛选手结合建班育人实践需要，设计 2 个班级活动方案。其中，1 个班级活动结合《教育部办公厅关于开展 2023 年职业院校“技能成才 强国有我”系列教育活动的通知》（教职成厅函〔2023〕14 号）有关要求，以开展“未来工匠”读书行动、“悦读伴我成长”职教学生读党报活动、传承中华优秀传统文化活动、爱国主义教育、走技能报国之路、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等为主题设计；1 个班级活动限定为主题班会，以庆祝新中国成立 75 周年为主题进行设计。每个班级活动方案字数不超过 1500 字。班级活动的形式应根据主题、

内容、学生特点、班级实际等灵活选取，避免固化、集中在主题班会。

参赛选手选取其中 1 个班级活动方案录制 1 段说课视频，时长不超过 6 分钟，清晰呈现班级活动总体思路，展示教师风采。

五、专业人才培养方案

参赛选手提交经学校审核，所带班级实际使用的专业人才培养方案（无需参赛选手本人撰写），方案的制订和公开等应符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和教育部职业教育与成人教育司《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》有关要求。参赛选手还应结合建班育人实践中发现的问题和困难，积极参与人才培养方案修订完善，促进教育教学深度融合，有效避免“两张皮”。

六、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”分别命名，如“班级建设方案”“管理育人案例”等。

班级活动说课视频须采用单机方式全程连续录制，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。

视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

个人能力组半决赛和决赛安排及要求

一、半决赛和决赛环节

1.班级建设情况介绍。参赛选手介绍所带班级自组建以来班级建设的过程与成效、学生成长的收获与感悟等方面情况，重点介绍班风学风建设的具体举措和育人实效，突出喜迎党的二十大胜利召开、深入学习贯彻党的二十大精神、学习宣传贯彻新修订的职业教育法、世界职业技术教育发展大会、职业教育活动周等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。总结班级建设方案的实施进展，对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，提出改进策略。

2.班级活动策划。参赛选手根据中等职业学校学生德育与思想政治教育、人才培养等有关规定和要求，结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，选取恰当的活动形式和教育方法，策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动，制订活动方案，打印纸质版供评委查阅，并作简要介绍。

3.模拟情景处置。参赛选手根据抽定的模拟情景，深入体验和思考，分析蕴含的典型问题和原因，准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据，并向评委作简要介绍。

4.答辩。评委根据参赛选手事先提交的参赛材料、现场打印的班级活动方案和现场展示介绍的内容，集体讨论提出3个问题，并从班级建设方案学生名单中抽取1人。参赛选手针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），按要求逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），介绍评委所抽定学生基本情况和入学以来成长、变化情况，以及在这次班级活动中担任的角色、发挥的作用。

二、时间和场地安排

1.参赛选手赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛顺序。

2.比赛当天，参赛选手按抽签顺序进入备赛室，抽签确定活动主题和模拟情景（赛前公布范围），时间不超过5分钟。

3.参赛选手在备赛室封闭准备，根据抽定的活动主题和模拟情景，使用自带的电脑和资源，完成有关准备，时间不超过40分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联系。

4.参赛选手按时进入比赛室，简要介绍班级建设情况（8分钟左右）、班级活动方案（6分钟左右）和模拟情景处置方案（6分钟左右），合计不超过20分钟。

5.评委讨论答辩环节提出的问题和抽取学生时间不超过10分钟，参赛选手暂时回避。

6.参赛选手答辩时间不超过8分钟（含读题审题）。

三、其他要求

参加决赛的选手需根据初赛要求重新上传书面材料参加评审，包括班级建设方案、2024-2025 学年班级建设计划、管理育人案例、2 个班级活动方案及实录视频。选取其中 1 个班级活动方案组织实施，录制 1 段实录视频，时长不超过 40 分钟，清晰呈现班级活动实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。

班级活动实录视频须采用三个不同机位，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型 LED 显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段）。三个机位可根据班级活动需要摆放，均要求机位和镜头固定，画面中能够看到另外两个机位，三个机位共同覆盖班级活动场所全景无死角（班级活动需要多个场所的，每个场所均须按相同要求安放三个机位，可移动前一场所的其中一个机位，随师生转场，全程连续录制）。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与班级活动的人员外，拍摄人员及其他人员不在场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（班级活动之外的录制时长不超过 2 分钟）。所有机位拍摄的视频均需上传，须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用 MP4 格式封装，每个文件大小不超过 400M。视

频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 720×576（标清 4:3 拍摄）或 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

附件 1-3

个人能力组参赛名额分配表

代表队	基本名额	国赛奖励名额	总名额
广州市	13	2	15
深圳市	6	1	7
珠海市	3	2	5
汕头市	5		5
佛山市	9	2	11
韶关市	4		4
河源市	5		5
梅州市	4		4
惠州市	7		7
汕尾市	3		3
东莞市	8		8
中山市	2	2	4
江门市	5		5
阳江市	2		2
湛江市	8		8
茂名市	5		5
肇庆市	6		6
清远市	5		5
潮州市	2		2
揭阳市	3		3
云浮市	2		2
省属中职学校	7		7

备注：基本名额根据《广东省教育厅关于公布 2023 年中等职业教育招生学校名单的通知》（粤教职函【2023】10 号）文件招生学校数量的三分之一确定。各省属中职学校限报一人，由省中职德育中心初评后确定参赛名单。获得 2023 年国赛一等奖地级以上市增加两个名额，获得二等奖的增加一个名额，名额可以累加。

附件 1-4

参赛报名表

参赛选手基本信息

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室（组）负责人 <input type="checkbox"/> 系部（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 职能部门负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高			1 寸照片 （可使用电子版）			
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
在所带班级 任课情况	<input type="checkbox"/> 非任课教师 <input type="checkbox"/> 公共基础课教师 <input type="checkbox"/> 专业课教师						
累计班主任 工作年限							

所带班级基本信息

班级学制	<input type="checkbox"/> 三年制中职 <input type="checkbox"/> 五年制高职 <input type="checkbox"/> 其他					
2023—2024 学年 班级所在年级	<input type="checkbox"/> 一年级 <input type="checkbox"/> 二年级 <input type="checkbox"/> 三年级 <input type="checkbox"/> 其他					
是否实施“双班主任”或其它多人联合带班模式					<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
班级所属 专业名称				专业代码		
班级人数		男生人数		女生人数		

参赛承诺与说明

本人在 2023—2024 学年实际担任班主任	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业人才培养方案网址	
参加市级比赛情况	
个人签字	
(所在学校签署意见并盖章) 日期:	(市级教育行政部门处室签署意见并盖章) 日期:

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

附件 1-5

参赛汇总表

单位名称：_____（盖章）

序号	班主任姓名	性别	年龄	联系电话	学校名称 (规范全称)	班级学制	2023—2024 学年 班级所在年级	班级所属 专业名称	专业代码

填表人：_____联系电话：_____电子邮件：_____

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

附件 1-6

区域性比赛情况统计表

_____ 市 联系人_____ 电话_____

开展校级比赛的中职学校数	
校级比赛参赛班主任数	
地市级比赛时间	
地市级比赛地点	
地市级比赛参赛班主任数	

附件 1-7

评分指标

评价指标	分值	评价要素
班情与目标	15	<p>1.对学生个体、班级结构等情况，班级人才培养模式、所属专业的人才培养目标、专业特点、总体教学内容、有关行业岗位要求实际等掌握清楚，学生成长变化跟踪及时。</p> <p>2.班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体以及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。参加半决赛和决赛时对所抽定的班级活动主题和模拟情景领会到位，对育人元素、要求、内容把握恰当。</p> <p>3.班级建设目标创设科学合理、可行有效，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，与党和国家对高中阶段学生培养的共性要求、学生终身成长和可持续发展的需要相匹配，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，坚定成才信心，激发学习兴趣，养成学习习惯，磨砺品格意志，培养精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持因材施教，班集体整体发展、班级学生个性成长和多样成才有机统一。</p> <p>4.对班风学风建设高标准、严要求，有明确的工作目标。班级建设目标、班级活动目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出、可评可测</p>

<p>内容与策略</p>	<p>20</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班级建设内容、途径和方法有效支撑班级建设目标的实现。 2. 班级建设内容突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化教育，加强国家安全教育、安全教育、法治教育、卫生健康教育、心理健康教育、防止拐卖诈骗、防范校园欺凌等。 3. 学年班级建设计划，与班级学业进度、教学计划、学校总体工作安排、不同月份的教育活动要求等相匹配，与整体班级建设方案一致性高，可操作性、实效性强，有效支撑班级建设目标的达成。 4. 严格班级管理，树立优良班风学风，注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，鼓励维护教育教学秩序和生活秩序，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。班级活动主题明确、形式多样、安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。过程系统优化，资源、技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全，鼓励、指导及时有效。 5. 突出学生主体、教师主导，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格。班级建设策略选取合理、依据科学，针对性、实效性强，工作方式易于被学生接受和理解。注重调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力
<p>实施与成效</p>	<p>35</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合中等职业学校办学实际和中职学生思想、行为特点，因材施教。 2. 关注班级工作的整体推进和对学生的关心关爱，思想工作深入到位，班级管理规范有序，班级活动覆盖面广、参与度高，学生积极参与“技能成才强国有我”系列教育活动、“文明风采”活动等，班级学生发展兴趣爱好、参加竞赛竞技、参与志愿服务、展示才艺特长的成效显著，展现积极向上的精神风貌，展示良好社会形象。 3. 职业指导针对性强，符合社会需要和学生个体特点、实际，学生积极践行劳模精神、劳动精神、工匠精神，职业素养明显提升，顺利实现就业、创业或升学。与班级学生、任课教师、家长、社区、企业沟通深入有效，协同育人效果明显，在学生实习期间，与实习单位共同做好学生的教育和管理工。突发事件应对预案周密，处理妥善、及时，合理运用“三微一端”等新媒体提高育人实效。 4. 按照班级建设方案、学年工作安排扎实推进建班育人，开展育人全过程的信息采集，跟踪学生成长发展情况并细致分析，能够定期对照班级建设目标和实际达成进度，及时调整班级管理策略，积极反思改进。班级建设目标有效达成，班风学风建设取得显著成效

<p>素养与表现</p>	<p>15</p>	<p>1.自觉践行教师职业行为十项准则，充分展现新时代中等职业学校班主任良好的师德师风、育人能力，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。</p> <p>2.教师育人态度认真、严谨规范、表述清晰、组织协调有条不紊、亲和力强，注重针对学生的个体差异因材施教。坚持身教大于言传，以严谨教风带动学风、优良作风促进班风学风建设。</p> <p>3.班级建设方案实施情况总结客观真实反映、深刻反思建班育人的成效与不足，提出班级建设的改进设想。</p> <p>4.半决赛和决赛的情况介绍、现场展示和回答提问，熟悉学生情况、聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅</p>
<p>特色与创新</p>	<p>15</p>	<p>1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、良好的职业素养，增强学生职业荣誉感。</p> <p>2.能够坚持推进以文化人、以文育人，持续加强班风学风建设，形成体现新时代职教学生共有价值观念、群体意识、行为规范，具有一定特色的班级文化。</p> <p>3.能够创新育人模式和方法，给学生深刻、美好的成长体验和更多的获得感。能够积极参与班主任工作室建设，与时俱进地提高信息技术应用能力，创新实施网络育人，推进班级建设，注重提升对立德树人工作的研究探索能力，建设积累建班育人资源。</p> <p>4.能够密切关注建班育人实践中出现的新情况新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，第一时间分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，对学生有效正确引导。</p> <p>5.建班育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值，特别是切实维护学生身心健康，有效帮助学生正确看待纷繁复杂的网络信息和舆情</p>

注：1.评审专家根据参赛材料和参赛选手表现，考察参赛选手作为中职班主任的建班育人能力，根据评分指标进行综合评价和打分。

2.网络初评阶段，班级建设方案、2024—2025 学年班级建设计划、管理育人案例、班级活动说课视频及其对应的班级活动方案、另 1 个班级活动方案的评分权重分别为 30%、20%、15%、20%、15%。专业人才培养方案无需参赛选手本人撰写，仅用于班级建设方案的对照比较和印证，无需评价打分。

3.半决赛阶段，评审专家根据初评材料、半决赛材料和选手现场表现等统筹打分，但参赛作品网络初评阶段得分不带入半决赛。班级建设情况介绍、班级活动策划、模拟情景处置、答辩等环节的评分权重均为 25%。

4.决赛阶段，评审专家根据决赛书面材料和选手现场表现等统筹打分，参赛作品半决赛阶段得分不带入决赛。书面材料评审和现场比赛的评分权重均为 50%。

名班主任工作室建设组参赛材料及有关要求

一、名班主任工作室建设方案

根据《教育部办公厅关于加强中等职业学校班主任工作室培育建设工作的通知》（教职成厅函〔2022〕14号）文件要求，制定近两年或三年建设方案（根据工作室建设期限确定），推进班主任工作室发展。名班主任工作室建设方案应包括但不限于工作室基本情况、工作室建设目标、建设任务、主要措施、活动安排等要素。工作室基本情况应在了解每一名成员及学员的教育理念、带班情况、发展诉求等的基础上，指导学员制定职业发展规划。工作室建设任务包含但不限于完善建设机制、组建工作团队、创新建设模式、丰富工作载体等方面。方案系统科学、目标合理，符合区域、学校实际和班主任队伍建设需要，重点突出、规范完整、详略得当，能够有效展示名班主任工作室的示范、引领和辐射作用，并提供名班主任工作室成员基本情况表（如下表所示）。字数不超过 5000 字（不含《工作室成员基本情况表》）。

工作室成员（学员）基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	单位	基本情况（每人不超过 100 字）

二、名班主任工作室建设情况视频

介绍名班主任工作室成立以来的概况，特别是近两年或三年来建设方案实施及成果。视频时长 8 分钟以内。

采用 MP4 格式封装，视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

三、名班主任工作室成员业务能力材料

工作室中选出三位成员作为代表，此三位成员必须为工作室主持人所在学校的班主任，2023—2024 学年担任中等职业学校教育班级或五年制高等职业学校教育前三年级班级的班主任，实际履行带班职责，累计担任中职班主任 3 学年以上（不含 3 学年）。各自提交目前所带班级使用的完整中职阶段（中职班为入学到毕业全过程，五年制高职为前三年级）班级建设方案、2024-2025 学年班级建设计划、管理育人案例、班级活动方案及说课视频，另附本班实际使用的专业人才培养方案（上述材料详细要求见附件 1）。其中班级活动方案只需提交 1 个方案。

名班主任工作室建设组决赛安排及要求

一、决赛环节

（一）工作室建设成果汇报。参赛名班主任工作室主持人介绍工作室自组建以来，尤其是近两年或三年工作室建设方案实施过程与成效、学员成长、反思改进等方面情况，可用图片、视频、已建立并实际执行的工作室制度文本等加以佐证。

（二）班级活动策划。参赛工作室成员代表结合抽定的主题分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，基于班级实际，选取恰当的活动形式和教育方法，策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动，制订活动方案并作简要介绍。

（三）模拟情景处置。参赛工作室成员代表根据抽定的模拟情景，深入体验和思考，分析蕴含的典型问题和原因，准备解决问题的策略、方法、实施方案和有关依据，并向评委作简要介绍。

（四）班级建设方案实施情况介绍。参赛工作室成员代表介绍所带班级自组建以来，班级建设方案实施过程与成效、学生成长、反思改进等方面情况，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证；并结合班级建设方案实施

成果，展示自己的管理风格。

（五）答辩。评委根据参赛名班主任工作室事先提交的参赛材料、现场打印和展示介绍的内容，集体讨论提出4个问题，工作室所有参赛人员针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），必须参加答辩并至少回答一个问题。

二、时间和场地安排

（一）熟悉场地并抽签。入围决赛的参赛团队赛前一天报到并熟悉赛场，参赛工作室团队凭赛前抽取的场次签，依序进入封闭备赛室，抽取班级活动主题和模拟情景主题；班级活动策划、模拟情景处置及班级建设方案实施情况介绍这三个赛项由工作室的三位参赛成员代表分别独立完成一项，现场抽签决定具体分工。确定分工后将准备好的工作室建设方案实施情况介绍、班级建设方案实施情况介绍的PPT交给工作人员。

（二）封闭准备。参赛选手在备赛室封闭准备，用备赛室准备的纸、笔或电脑完成相关工作，时间不超过30分钟。

（三）参赛工作室团队按时进入比赛室，简要介绍名班主任工作室建设成果（8分钟左右）、班级活动方案（6分钟左右）、模拟情景处置方案（6分钟左右）和班级建设方案实施情况（6分钟左右），合计不超过26分钟。

（四）评委讨论答辩环节使用时间不超过10分钟，参赛工作室团队回避。

（五）参赛工作室团队答辩时间不超过10分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。

附件 1-10

名班主任工作室建设组、“最美班主任”组 参赛名额分配表

代表队	名班主任工作室建设组 基本名额	“最美班主任”组 基本名额
广州市	6	6
深圳市	3	3
珠海市	1	1
汕头市	2	2
佛山市	4	4
韶关市	2	2
河源市	2	2
梅州市	2	2
惠州市	4	4
汕尾市	2	2
东莞市	3	3
中山市	1	1
江门市	2	2
阳江市	1	1
湛江市	4	4
茂名市	2	2
肇庆市	2	2
清远市	2	2
潮州市	1	1
揭阳市	2	2
云浮市	1	1
省属中职学校	4	4

备注：名额根据《广东省教育厅关于公布 2023 年中等职业教育招生学校名单的通知》（粤教职函【2023】10 号）文件招生学校数量的百分之十五确定。各省属中职学校限报一名，由省中职德育中心初评后确定参赛名单。

附件 1-11

名班主任工作室建设组参赛报名表

参赛名班主任工作室基本信息

名班主任工作室名称	
所在学校全称	
名班主任工作室级别	<input type="checkbox"/> 校级 <input type="checkbox"/> 区（县）级 <input type="checkbox"/> 市（地）级 <input type="checkbox"/> 省级
名班主任工作室成立时间	
工作室总人数	。其中成员 人，学员 人

参赛名班主任工作室主持人基本信息

姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				现任教学科			
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系部（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 职能部门负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高					1 寸照片 (可使用电子版)	
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
班主任工作年限							
何时何地 受过何奖励							

参赛名班主任工作室成员及所带班级基本信息¹

姓名		性别		民族		教龄	
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室负责人 <input type="checkbox"/> 系部（分院）负责人 <input type="checkbox"/> 职能部门负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高					1 寸照片 （可使用电子版）	
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
是否为所带班级 任课教师	<input type="checkbox"/> 非任课教师 <input type="checkbox"/> 公共基础课教师 <input type="checkbox"/> 专业课教师						
班主任工作年限							
所带班级学制	<input type="checkbox"/> 三年制中职 <input type="checkbox"/> 五年制高职 <input type="checkbox"/> 其他						
2023—2024 学年 班级所在年级	<input type="checkbox"/> 一年级 <input type="checkbox"/> 二年级 <input type="checkbox"/> 三年级 <input type="checkbox"/> 其他						
班级所属 专业名称				专业代码			
班级人数		男生人数		女生人数			
专业人才培养 方案网址							

¹ 参赛工作室成员代表逐一填写

参赛承诺与说明

所有参赛工作室成员代表在 2023—2024 学年实际担任班主任	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
参赛名班主任 工作室团队签字	_____、_____、_____、_____
(所在学校签署意见并盖章) 日期:	(地市级教育行政部门处室签署 意见并盖章) 日期:

注：“班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写，“原专业名称”“原专业代码”按设置专业时依据的专业目录填写。

附件 1-13

“最美中职班主任”组参赛推荐表

姓 名		性 别		出生年月		照 片
政治面貌		民 族		学 历		
从教年限		班主任 工作年限				
身份证号			联系方式			
工作单位						
现任职务			专业技术职务			
详细通讯地址						
个 人 简 历	学 习 经 历					
	工 作 经 历					

何时何地受过何奖励	
简要事迹材料	<p>样例：</p> <p>姓名，性别，民族，**年**月生，（政治面貌），**省**市**县（区、市）**学校教师。（班主任工作育人事迹）。曾获****等荣誉。</p> <p>（字数 400 字以内。要对推荐人选在班主任工作领域的育人突出事迹进行概括，提炼最鲜明事迹特征。列举本人已获得省部级（含）以上荣誉称号、奖励且不宜超过 3 项。）</p>
（所在学校签署推荐意见并盖章） 日期：	（地市级教育行政部门签署推荐意见并盖章） 日期：

“最美中职班主任”组参赛材料及有关要求

一、参赛教师图片材料

彩色登记照电子版，头部占照片尺寸的 2/3，照片尺寸为 320×240 像素以上，大小为 100—500K 之间，格式为 jpg，文件名为“姓名+地市”。同时，提供电子版彩色工作照 3~5 张，照片大小在 1M 以上，并以工作内容命名。

二、参赛教师详细事迹文字材料

内容详实准确、感染力强，有具体工作事例，充分展现推荐人选在班主任工作领域的育人实效和贡献，不超过 3000 字。

三、参赛教师介绍视频

提交能够展现参赛教师自我风采，展示长期以来的育人贡献和事迹，讲述感人育人故事的介绍视频，时长 3~5 分钟。

采用 MP4 格式封装，视频录制软件不限，采用 H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps，不超过 1280Kbps；分辨率设定为 1280×720（高清 16:9 拍摄）；采用逐行扫描（帧率 25 帧/秒）。音频采用 AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率 48KHz；码流 128Kbps（恒定）。

附件 1-15

“最美中职班主任”组参赛汇总表

单位名称：_____

序号	班主任姓名	性别	年龄	联系电话	学校名称 (规范全称)

填表人：_____联系电话：_____电子邮件：_____

附件 2

2024 年广东省中等职业学校 思想政治教育课程教学能力比赛方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深化新时代职业院校思想政治教育课程改革创新，充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

二、目标任务

贯彻全国职业教育大会精神，按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等部署，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研，推动中等职业学校按照规定开齐开足开好思想政治必修课程，使用好统编教材。深入推进中高职思政课一体化建设，推动思政小课堂同社会大课堂相结合，拓展课堂教学内容，进一步提高思政课质

量和实效。贯彻落实“八个相统一”要求，深化教学改革，创新教学方式方法，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。推动加强职业院校思政课教师队伍建设，不断提升思政课教师队伍“六个要”素养，更好地发挥教师的积极性、主动性、创造性。

三、报名组别

按照中等职业学校思想政治课（以下简称中职思政课）基础模块四部分内容，设中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治等 4 个报名组别。

四、参赛方式及参赛对象

（一）以地级以上市教育局、省属中职学校为单位组成代表队，以学校为单位荐教学团队参加比赛（以下统称参赛队）。各代表队在地级市比赛或省属学校比赛的基础上，根据分配的名额（附件 1）推荐参赛队。

（二）每个参赛队成员为 3-4 人，均为同一中职学校在职思政课教师，教龄 3 年（含）以上。连续、稳定承担思政课教学工作 3 年（含）以上（即连续三学年每学年不少于半学年承担思政课教学工作）。

（三）已参加过 2023 年全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛的选手不能参加比赛。

（四）基本要求：政治素质过硬，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道

路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；以德立身、以德立学、以德施教，模范践行社会主义核心价值观，模范践行师德规范；业务能力强，信仰坚定、理论功底扎实，有家国情怀、传道情怀、仁爱情怀，善于运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，抓住关键、找准重点、阐明规律；育人水平高，深入落实立德树人根本任务，热爱思政课教学事业，近几年稳定承担思政课教学任务，课堂教学深受学生欢迎，教学业绩突出。

（五）参赛队成员须在 2024—2025 学年承担中职思政课必修课程教学任务。

五、比赛要求

重点考察参赛队的思政课教学能力，主要通过评审参赛材料及表现，综合考察针对所任教班级，深入开展学情分析，围绕中职思政课有关教学内容，完成教学设计、做好教学实施、评价教学成效、进行反思改进的能力。

（一）学情分析。参赛队针对其中一名成员 2024—2025 学年授课的一个中职班级进行学情分析，全面了解学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等，结合所学专业深入分析课程教学中应重点关注的内容领域、需要重点解决的问题和可能面临的困难。

（二）教学内容。参赛队从中职思政课统编教材（以下简

称统编教材)中,选取连续、完整的若干单元作为参赛教学内容(不少于12学时),并结合授课班级所学专业,突出职业教育特色,进一步拓展教学内容深度和广度。

(三)教学设计。以提高思政课思想性、理论性和亲和力、针对性为目标,根据课程要求,针对参赛教学内容和授课班级学情,创设教学目标,落实“八个相统一”要求,合理运用平台、技术、方法和资源,创新教学方式方法,优化教学过程,实施考核与评价,持续开展教学诊断与改进,增强思政课教学的吸引力、说服力、感染力,着力培育学生政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等学科核心素养。

(四)教学实施。按照国家规定使用统编教材,根据教学设计开展实际课堂教学(参赛时,按照授课计划表尚未实施的,开展试教试讲)。坚持育人为本,注重教学实效性,突出重点突破难点,合理运用教学资源、教学方法,把道理讲准、讲深、讲透、讲活,推动深度学习、入脑入心;体现以学生为中心,关注师生、生生的深度有效互动;关注教学实施过程,运用现代信息技术收集真实数据,并根据反映出的问题及时调整教学策略。

(五)教学评价。全面落实《深化新时代教育评价改革总体方案》,把握主要原则,突显职教特点,通过信息化、多样化、多元参与等有效手段和方式,客观记录、综合考核学生的思想政治素质和学科核心素养培育情况,改进结果评价,强化

过程评价，探索增值评价，健全综合评价。鼓励依托线上平台和软件工具，运用大数据、人工智能等现代信息技术，开展教与学行为分析。

（六）教学反思。实际授课或试教试讲后，应充分反思在教学理念、教学设计、教学实施、教学评价过程中形成的经验与存在的不足，总结在学科核心素养培育、重点突出、难点突破、技术应用等方面的改革与创新。

六、参赛材料

参赛材料包括参赛教学内容对应的教案（不少于12学时）、若干段教学实施或试教试讲的课堂实录视频、实际教学或试教试讲的 teaching 情况报告（有关要求见附件2-2）。参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，引用应注明出处。如引起知识产权异议或其他法律纠纷，责任自负。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件（自主可控）。除参赛队事前特别声明外，比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享的权利。

七、比赛办法

比赛根据报名情况分为若干评审组进行匿名评审。各评审组均采用先网络初赛后组织半决赛、决赛的方式进行。网络初赛将评审推荐30%的初赛参赛队进入半决赛，半决赛将评审推荐50%的半决赛参赛队进入决赛。

为加大粤东西北地区思政课教师队伍建设支持力度，网络

初赛分珠三角地区与非珠三角地区两组进行评审。半决赛和决赛采取现场评审方式进行（有关安排和要求见附件 2-3）。

八、奖励办法

根据参赛选手总数，设置一、二、三等奖、优秀奖若干，一、二等奖根据半决赛和决赛成绩排序确定，三等奖、优秀奖根据网络初赛得分排序确定。坚持宁缺毋滥的原则确定获奖选手。推荐优秀获奖选手参加 2024 年全国职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛。

九、工作要求

（一）比赛执委会不接受参赛队单独报名和材料报送。各代表队应指定专人汇总参赛队信息及参赛材料，对接比赛执委会秘书处，认真填写《参赛报名表》《参赛汇总表》《区域性比赛情况统计表》（附件 2-4、2-5、2-6），加盖公章后于 2024 年 6 月 1 日前寄送至大赛执委会秘书处，并按要求在比赛官方网站（<https://bzrds.gpnu.edu.cn>）做好网上报名、网上提交参赛材料等工作（用户名和密码另行通知），完成后及时与大赛官方网站技术支持方联系人电话确认。

（二）除《参赛报名表》《参赛汇总表》之外，所有参赛材料（含文件名及其属性）和决赛现场介绍、展示、答辩，均不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名，一经发现取消参赛资格。各代表队在正式提交前，应认真检查参赛材料是否合格。

（三）参赛队成员所在学校未按《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）规定开齐开足思政课，未按规定选用统编教材的，均不得参赛。

（四）各代表队主管部门应认真做好参赛审核工作，核对参赛队成员所在学校思政课开设、教材选用、教师身份和基本条件、实际授课、省级比赛遴选等情况。参赛队成员信息及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，以及公示存疑的问题，由所在代表队主管部门负责核查、反馈，不符合要求的不得参赛。

（五）未按规定开齐开足思政课、未按规定选用统编教材、以虚假教学内容或虚假师生身份报名参加全国比赛的，一经核实，取消其参赛资格以及所在代表队团体奖评奖资格（奖项评出后发现的，依规追回奖项），减少代表队下一年参赛名额，暂停成员所在学校下一年的参赛资格，并通报广东省职业院校技能大赛组织委员会，责成地市级教育行政部门依据有关规定严肃处理。

（六）为保证比赛的公平公正，参赛教师、学校和代表队不得出现以任何形式向比赛组织方、评审人员打招呼、打探消息，以及其他可能影响公平公正的行为，违者视情节轻重和影响程度处理。

（七）各地市级教育行政部门应结合国家统一要求、区域实际和中职思政课实施情况，因地制宜细化工作要求，开展好

市级或省属学校比赛，组建本地区或省属学校代表队参加全省比赛。鼓励各地组织开展地市级、校级比赛，推动构建省、市、校三级赛事体系，扩大比赛覆盖面，惠及更多思政课教师，推动提高教学能力，增强教学实效。鼓励各地市级教育行政部门结合思想政治教育课程教学能力比赛，分级培育建设思政课教学创新团队、思政课示范课堂、大中小学思政课一体化共同体等，进一步深化思政课教学改革创新。

（八）注重以赛促教、以赛促研，注重推动建立健全中职学校思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。

十、其他

（一）2024年广东省职业院校技能大赛思想政治教育课程教学能力比赛的有关信息将及时在官方网站公布。

（二）比赛执委会未委托任何单位或个人开展思想政治教育课程教学能力比赛相关的培训活动，参与赛事的工作机构和个人也不得从事相关社会培训活动。欢迎全社会予以监督，如发现此类违规情况，请及时向比赛执委会秘书处反映。

（二）比赛的有关信息将及时在“广东省中等职业学校德育研究与指导中心”微信公众号及网站公布。

（三）比赛执委会秘书处联系人：金素端，联系电话：020-38256086，13631358546。

材料邮寄地址：广州市中山大道西293号广东技术师范大学第一教学楼1308房广东省中等职业学校德育研究与指导中

心，王莉，19854820018，邮政编码：510665。

（四）比赛网站技术支持。联系人：徐省华，联系电话：
18924022283 。

- 附件：
- 1.参赛名额分配表
 - 2.参赛材料及有关要求
 - 3.决赛安排及要求
 - 4.参赛报名表
 - 5.参赛汇总表
 - 6.区域性比赛情况统计表
 - 7.评分指标

附件 2-1

参赛名额分配表

代表队	基本名额	奖励名额	总名额
广州市	10	2	12
深圳市	5		5
珠海市	2		2
汕头市	4		4
佛山市	6	4	10
韶关市	3		3
河源市	2		2
梅州市	3		3
惠州市	6		6
汕尾市	3		3
东莞市	6		6
中山市	2		2
江门市	4		4
阳江市	2		2
湛江市	8		8
茂名市	4		4
肇庆市	4		4
清远市	4		4
潮州市	2		2
揭阳市	2		2
云浮市	2		2
省属中职学校	7		7

备注：基本名额根据《广东省教育厅关于公布 2023 年中等职业教育招生学校名单的通知》（粤教职函【2023】10 号）文件招生学校数量的四分之一确定（名额数按四舍五入原则确定）。各省属中职学校限报一个代表队，由省中职德育中心初评后确定参赛名单。获得 2023 年国赛一等奖地级以上市增加两个名额，获得二等奖的增加一个名额，名额可以累加。

参赛材料及有关要求

一、参赛教案

参赛队针对选取的教学内容，按照授课计划表拟定课次对应学时撰写教案，每个教案应包括授课信息、内容分析、教学目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当。教案应体现具体的教学内容、活动及安排（其内容占主要篇幅），能够有效指导教学活动的实施。教案（无需附加其他内容）按统编教材的教学内容先后顺序、依授课计划表拟定课次安排逐一标明序号（1、2、……7、8、9……），合并为一个文件提交。

二、教学情况报告

参赛队在完成教学设计和实际教学（或试教试讲）之后，撰写 1 份教学情况报告。报告应梳理总结教学内容的教学整体设计、实际教学或试教试讲过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），如有必要可用适当的图表加以佐证，插入的图表尺寸合适、清晰可见，一般不超过 12 张。

三、课堂实录视频

参赛队成员按照教学设计进行实际教学或试教试讲，录制若干段课堂实录视频，要求每位团队成员不少于1段；根据统编教材安排，参赛教学内容中的每个单元不少于1段。参赛队排名第一成员的课堂实录视频，须有1段为1个完整学时，其余课堂实录视频每段时长15~20分钟。录制视频可自行选择真实教学场景，应分别完整、清晰地呈现参赛教学内容中相对独立完整、反映团队成员教学风格的教学活动实况，杜绝过度包装。

四、格式要求

所有参赛文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。文档按“类型”分别命名，如“参赛教案”“教学情况报告”等。

课堂实录视频须采用三个不同机位，同步全程连续录制（不得使用无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段）。三个机位可根据课堂教学需要摆放，均要求机位和镜头固定，画面中能够看到另外两个机位，三个机位共同覆盖教学场所全景无死角（课堂教学需要多个场所的，每个场所均须按相同要求安放三个机位，前一个场所的其中一个机位随师生转场，全程连续录制）。三个机位录制音视频须做到同步起止。录制过程中除实际参与课堂教学的人员外，拍摄人员及其他人员不在

场，提交的视频从拍摄人员离场开始到拍摄人员停机为止（课堂教学之外的录制时长不超过2分钟）。所有机位拍摄的视频均需上传，须保证音轨连续，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称以及教师个人姓名。

视频采用MP4格式封装，每个文件大小不超过400M。视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称+机位序号”分别命名（其中教案页码以教案PDF文件顶部显示的页码为准）。

半决赛和决赛安排及要求

半决赛和决赛的赛制一致。具体安排及要求如下：

一、半决赛和决赛环节

1.教学情况介绍。参赛队简要介绍教学整体设计、实际教学或试教试讲过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，提炼创新特色。

2.无学生教学展示。经抽签确定的 2 名团队成员分别各抽定 1 个教案，从该教案中自选内容进行无学生教学展示（如，理论阐述、新知讲解、议题辨析、实践点评、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。

3.答辩。评委根据参赛队事先提交的参赛材料，以及决赛现场的教学情况介绍和无学生教学展示，集体讨论提出 3 个问题（包括参赛材料、介绍和展示所涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及思政课教育元素等）。团队成员针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），按要求逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料）。原则上未参与教学情况介绍及教学展示的团队必须参与答题。

二、时间和场地安排

1.参赛队赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛顺序。

2.比赛当天，参赛队按抽签顺序进入备赛室。先抽签确定

进行无学生教学展示的 2 名参赛教师。2 人再分别抽签确定 2 个不同教案序号，时间不超过 5 分钟。

3. 参赛队在备赛室根据抽定的教案序号，自行选取教学展示内容进行封闭准备，可以使用自带的电脑和资源，不得使用自带设备接入互联网或对外联系，时间不超过 40 分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务。

4. 参赛队按时进入比赛室做好准备，简要介绍教学情况（不超过 8 分钟），接着进行 2 段无学生教学展示（合计 12~14 分钟）。

5. 评委讨论答辩环节提出的问题时间不超过 10 分钟，参赛队暂时回避。

6. 答辩时间不超过 8 分钟（含读题审题）。

附件 2-4

参赛报名表

参赛教学内容基本信息

报名组别 (课程模块名称)	<input type="checkbox"/> 中国特色社会主义 <input type="checkbox"/> 心理健康与职业生涯 <input type="checkbox"/> 哲学与人生 <input type="checkbox"/> 职业道德与法治		
教学内容 (教学任务精确表述)			
参赛学时		授课班级人数	
授课班级学制	<input type="checkbox"/> 三年制中职 <input type="checkbox"/> 五年制高职 <input type="checkbox"/> 其他		
授课班级所属 ² 专业名称		专业代码	

参赛教师基本信息³

学校全称							
姓名		性别		民族		教龄	
政治面貌				专业背景			
身份证号码				联系电话			
职务	<input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 教研室(组)负责人 <input type="checkbox"/> 系部(分院)负责人 <input type="checkbox"/> 职能部门负责人 <input type="checkbox"/> 校领导						
职称	<input type="checkbox"/> 未定级 <input type="checkbox"/> 初级 <input type="checkbox"/> 中级 <input type="checkbox"/> 副高 <input type="checkbox"/> 正高					1 寸照片 (可使用电子版)	
学历	<input type="checkbox"/> 大专及以下 <input type="checkbox"/> 本科 <input type="checkbox"/> 硕士 <input type="checkbox"/> 博士						
校内专兼职情况	<input type="checkbox"/> 专职思政课教师 <input type="checkbox"/> 兼职教师						
思政课教师年限							
承担的教学任务				拍摄视频名称			

² “授课班级所属专业名称” “专业代码”按《职业教育专业目录(2021年)》(教职成[2021]2号)填写。

³ 参赛队全部成员逐一添加填写

参赛承诺与说明⁴

以上填报专业备案信息、班级和个人信息均真实无误	□是 □否
参赛材料没有泄漏地区、学校名称以及教师个人姓名	□是 □否
保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷	□是 □否
同意比赛执委会拥有对参赛材料进行公益性共享权利	□是 □否
参加市级比赛情况	
请确认以下情况是否符合比赛要求并提供佐证材料（提交电子资料，如班级花名册）： <input type="checkbox"/> 团队成员参与教学 <input type="checkbox"/> 授课班级全体学生参与拍摄	
个人签字	
（所在学校签署意见并盖章） 日期：	（地市级教育行政部门处室签署意见并盖章） 日期：

⁴ 参赛队全体成员逐一添加填写

附件 2-5

参赛汇总表

地市级教育行政部门（盖章）：

序号	报名组别	参赛教学内容 (教学任务精确表述)	学校名称 (规范全称)	授课班级 学制	授课班级 所属专业名称	专业代码	参赛队 联系人	联系电话
	中国特色社会主义							
	中国特色社会主义							
	心理健康与职业生涯							
	心理健康与职业生涯							
	哲学与人生							
	哲学与人生							
	职业道德与法治							
	职业道德与法治							

填表人：_____联系电话：_____电子邮箱：_____

注：“授课班级所属专业名称”“专业代码”按《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）填写。

附件 2-6

地市级比赛情况统计表

地市级教育行政部门（盖章）：_____

开展校级比赛的中职学校数	
校级比赛参赛队数	
校级比赛参赛教师数	
开展地市级比赛城市数	
地市级比赛参赛队总数	
地市级比赛参赛教师数	

联系人：_____电话：_____微信号：_____

评分指标

评价指标	分值	评价要素
学情与目标	15	<p>1.对授课班级学生的学生来源和特点、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、职业面向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。</p> <p>2.坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）以及统编教材有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系的人才培养目标要求有机统筹。</p> <p>3.教学目标创设科学合理，有效支撑学科核心素养培育，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测</p>
内容与策略	20	<p>1.观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人；按照“八个相统一”要求推动思政课改革创新。</p> <p>2.教学内容依据统编教材选取，有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，所选单元与学时数量安排合理，衔接有序、结构清晰。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，及时体现最新理论成果，有机结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史教育内容，有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。</p> <p>3.基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。</p> <p>4.严格落实统编教材使用要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>5.教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当，技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效</p>
实施与成效	35	<p>1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习</p>

评价指标	分值	评价要素
		<p>反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。注重方式方法，把道理讲准、讲深、讲透、讲活，用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成老师讲好思政课、学生学好思政课的良好氛围。</p> <p>3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学管理成效。</p> <p>4.有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一</p>
素养与表现	15	<p>1.落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。</p> <p>2.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥参赛队协作优势；老中青传帮带效果显著。</p> <p>3.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学情况报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>4.半决赛和决赛现场的情况介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
特色与创新	15	<p>1.坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。</p> <p>2.能够创新教学方法，突出职业性、体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。</p> <p>3.能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可</p>

评价指标	分值	评价要素
		能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。 4.在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。 5.教学方式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值

注：1.评审专家根据参赛材料和参赛队表现，考察参赛队的思政课教学能力，根据评分指标进行综合评价和打分。

2. 网络初评阶段，参赛教案、课堂实录视频、教学情况报告的评分权重分别为 30%、40%、30%。

3. 半决赛阶段，评审专家根据初评材料、半决赛材料和选手现场表现等统筹打分，但参赛作品网络初评阶段得分不带入决赛。教学情况介绍、无学生教学展示、答辩等环节的评分权重分别为 35%、40%、25%。

4.决赛阶段，评审专家根据参赛材料和参赛队现场表现等统筹打分，参赛作品半决赛阶段得分不带入决赛。教学情况介绍、无学生教学展示、答辩等环节的评分权重分别为 35%、40%、25%。